

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова  
«20» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова  
«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Педагогика и психология воспитания»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2025г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программу составил: доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол №3 от «20» 01 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» 02 2025 года

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель курса «Психолого-педагогическая диагностика» состоит в том, чтобы передать студентам определенную систему психологических знаний, понимание места дисциплины в овладении профессиональными компетенциями; в формировании у магистрантов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

### **Задачи дисциплины:**

– рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в конкретном возрасте;

– планирования психодиагностического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций. Формирование представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической работы с детьми и взрослыми;

– организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина является дисциплиной базовой части Б1.О.10

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о психолого-педагогической диагностике и опирается на входные знания, полученные при изучении курса «Методология и методы научного исследования»

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и другие.

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика»**

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-5- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ИОПК - 5.1. - знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;

ИОПК - 5.2. - умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов;

ИОПК - 5.3. - владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

ОПК - 8. - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ИОПК - 8.1. - знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;

ИОПК - 8.2. - умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;

ИОПК - 8.3. - владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- методы организации мониторинговых исследований;
- методологический инструментарий мониторинга;
- технологии и принципы диагностирования образовательных результатов,
- механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;

- современную методологию педагогического проектирования;
- содержание и результаты результатов исследований в области педагогического проектирования

**уметь:**

- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;

- разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;

- использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов;

- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

**владеть:**

- навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;

- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

[illegible]

2.1	Тема. Технологии проведения комплексной психолого-педагогической диагностики». Методы проведения комплексной психолого-педагогической диагностики развития детей разных возрастов (дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста). Методики диагностики уровня актуального развития			6	6	4		6				2	2	2	2	2		
2.2	Тема «Технологии и принципы диагностирования образовательных результатов». Способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. Технологии, методы и методики выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности			6	6	6		6				2	2	2	2	2		
<b>Раздел 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по</b>																		
3.1	Методики изучения детей разных возрастных групп. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения. Программы педагогического изучения. Протоколы фиксации результатов исследования. Показатели развития и взаимодействия с окружающими					4												
	Курсовая работа (проект)						*	*										
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах			18	18	18		18				Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						✓
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

## 2. Содержание дисциплины

Кол-во часов всего	Форма обучения, вид занятия, раздел, тема и краткое содержание
18	Лекционные занятия
2	<b>Раздел 1. Теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики</b> 1. Тема Психолого-педагогическая диагностика как область науки и практики 1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. 2. История развития психодиагностики. 3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3
2	2. Тема Требования к методам психолого-педагогической диагностики 1. Валидность: понятие, виды, способы проверки. 2. Надежность: понятие, виды, способы проверки. 3. Процедура стандартизации психодиагностических методик. 4. Закон нормального распределения случайных величин. Стандартные баллы и их значение в практике диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.
4	<b>Раздел 2. Практические проблемы психолого-педагогической диагностики.</b> Тема. Технологии проведения комплексной психолого-педагогической диагностики. 1. Методы проведения комплексной психолого-педагогической диагностики развития детей разных возрастов (дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста). 2. Методики диагностики уровня актуального развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.
4	Тема. Технологии и принципы диагностирования образовательных результатов».           1. Способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. 2. Технологии, методы и методики выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.
4	<b>Раздел 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)</b> Тема «Методики изучения детей разных возрастных групп. 1. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения. 2. Программы педагогического изучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.
	<b>Лабораторные занятия</b>
2	Процедура психологического диагностирования. Психометрические основы психодиагностики

4	Тема Измерительные психодиагностические методики. Норма. Сырые и стандартизированные тестовые баллы
6	Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности
4	Тесты креативности. Подходы к определению способностей и одаренности
2	Протоколы фиксации результатов исследования
<b>18</b>	<b>Практические занятия /семинары</b>
	<b>Раздел 1. Методы, технологии и методики психолого-педагогической</b>
2	Тема Тема. Принципы и организация психолого-педагогической диагностики детей и подростков 1. Этические принципы психодиагностики. 2. Этические аспекты психолого-педагогической диагностики детей и подростков. 3. Содержательные аспекты психолого-педагогической диагностики детей и подростков. 4. Организационные аспекты психолого-педагогической диагностики детей и подростков.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6
2	Тема. Использование наблюдения в практике психолого-педагогической диагностики 1. Понятие и виды наблюдения. 2. Достоинства и ограничения метода наблюдения. 3. Стандартизированное наблюдение: сущность и виды. 4. Организация стандартизированного наблюдения. 5. Обработка и представление результатов стандартизированного наблюдения. 6. Значение стандартизированного наблюдения в практике психолого-педагогического сопровождения ребенка.
	<b>Раздел 2. Практические проблемы психолого-педагогической</b>
2	1.3. Т Тема. Диагностика психических процессов 1. Задачи психолого-педагогического изучения познавательных процессов. 2. Тесты интеллекта в практике психолого-педагогической диагностики. 3. Методики исследования восприятия. 4. Методики исследования памяти. 5. Методики исследования различных видов мышления. 6. Методики исследования внимания. 7. Тесты достижений, их разработка и использование в практике психолого-педагогической диагностики.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2
2	Тема. Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер личности детей и подростков 1. Задачи психолого-педагогического изучения эмоциональной сферы обучающихся. 2. Методы шкалирования и самооценки эмоционального состояния и самочувствия. 3. Опросники как метод изучения эмоциональной сферы обучающихся. 4. Графические методики как метод изучения эмоциональной сферы обучающихся. 5. Наблюдение как метод изучения эмоциональной сферы обучающихся. 6. Методики изучения мотивационной сферы обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2



2	<p>Тема. Методы диагностики особенностей личности</p> <p>Задачи и ограничения психолого-педагогического изучения личности обучающихся.</p> <p>Изучение темпераментных особенностей обучающихся с помощью наблюдения и опросников.</p> <p>Опросники как метод изучения личностных особенностей. Правила использования личностных опросников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>
2	<p>Тема. Диагностика межличностных отношений и развития коллектива</p> <p>1. Социометрический метод: назначение, этические ограничения и организация исследования. Социометрические критерии.</p> <p>2. Социоматрица и социограмма.</p> <p>3. Количественные коэффициенты социометрии.</p> <p>4. Проективные методы исследования межличностных отношений.</p> <p>5. Методы исследования психологического климата подросткового коллектива.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>
2	<p>Тема. Процедуры и методы обработки и представления данных</p> <p>1. Получение стандартных баллов, рекомендации по их использованию.</p> <p>2. Ранжирование данных. Ранг как характеристика объекта, правила ранжирования.</p> <p>3. Использование математических статистик для сравнения групп данных.</p> <p>4. Корреляционный анализ данных: назначение. Понятие вероятности ошибки.</p> <p>5. Способы упорядочивания и обработки данных.</p> <p>6. Таблицы: виды, правила и принципы организации информации.</p> <p>7. Типы графиков, требования к их оформлению. Принципы сочетания текстовой и графической информации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>
	<b>Раздел 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)</b>
4	<p>Тема. Организация психолого-педагогической диагностики в школе</p> <p>1. Основные задачи и ограничения диагностической работы в образовательном учреждении.</p> <p>2. Основные направления использования диагностической информации в работе педагога.</p> <p>3. Использование диагностической информации в практике психолого-педагогического консультирования.</p> <p>4. Понятие и задачи психопрофилактики в образовательном учреждении. Содержание диагностической деятельности в области психопрофилактики.</p> <p>5. Основные этапы и объекты диагностического исследования в зависимости от вида образовательного учреждения, возраста испытуемых, предполагаемой глубины исследования.</p> <p>6. Психолого-педагогическая характеристика, ее структура.</p> <p>7. Правила оформления и передачи диагностической информации другим специалистам и учреждениям</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>

## 5. Образовательные технологии

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ИнГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции - беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения,

элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных

методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

##### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- конспектирование учебной литературы;
- переработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение домашних работ по различным темам;
- подготовка к зачету.
- 

#### **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Кол-во часов	Разделы, темы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и др.	Формы и методы контроля
<b>32</b>		
	<p>Психолого-педагогическая диагностика как область науки и практики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составьте таблицу «Классификация методов психолого-педагогической диагностики».</p> <p>Рекомендуемые столбцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа методов.</li> <li>2. Конкретный метод.</li> <li>3. Сущность метода.</li> <li>4. Достоинства метода.</li> <li>5. Недостатки метода.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	

6	<p>Принципы и организация психолого-педагогической диагностики детей и подростков <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Прочитайте и сравните этические кодексы национальных организаций психологов (в США, в России, в Великобритании) в области проведения диагностических исследований. Ответьте письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие этические принципы, касающиеся проведения психодиагностических исследований, являются общими во всех странах? Какие принципы отличаются?</li> <li>2. Какие принципы касаются проведения диагностических исследований с детьми и подростками?</li> <li>3. Какие принципы касаются проведения диагностических исследований в образовательных учреждениях?</li> <li>4. Какие принципы касаются взаимодействия с родителями при проведении психологической диагностики детей и подростков?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	Устный опрос, опрос по терминам, проверка домашнего задания
	<p>Тема. Диагностика психических процессов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа в подгруппах. Выберите методику для диагностики одного из познавательных процессов из предложенного списка для того, чтобы провести его на практическом занятии со всеми остальными студентами. Тщательно изучите процедуру проведения, подготовьте стимульный материал. Внимательно изучите способы обработки результатов.</p> <p>Список диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование объема внимания.</li> <li>2. Оценка переключения внимания старшеклассников.</li> <li>3. Исследование распределения внимания.</li> <li>4. Исследование смысловой памяти.</li> <li>5. Продуктивность памяти.</li> <li>6. Исследование кратковременной памяти.</li> <li>7. Исследование оперативной памяти.</li> <li>8. Исследование отражения существенных свойств объектов.</li> <li>9. Числовые ряды.</li> <li>10. Аналогии.</li> <li>11. Исключение лишнего.</li> <li>12. Исследование пространственного мышления.</li> <li>13. Тест Торренса.</li> <li>14. Исследование языкового анализа.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	

	<p>Тема. Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер личности детей и подростков <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа в подгруппах. Выберите методику для диагностики эмоциональной и мотивационной сферы детей и подростков из предложенного списка для того, чтобы рассказать о них на практическом занятии всем остальным студентам. Тщательно изучите процедуру проведения, подготовьте стимульный материал. Внимательно изучите способы обработки результатов.</p> <p>Список диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка.</li> <li>2. Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен).</li> <li>3. Методика «Веселый - грустный».</li> <li>4. Тест школьной тревожности Филлипа.</li> <li>5. Опросник Басса-Дарки.</li> <li>6. Опросник субъективного переживания одиночества (Рассел, Фергюссон).</li> <li>7. Дифференциальный опросник переживания одиночества (Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев).</li> <li>8. «Самочувствие. Активность. Настроение».</li> <li>9. Самооценка эмоциональных состояний (Уэссман, Рикс)</li> <li>10. Шкалирование настроения.</li> <li>11. Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан).</li> <li>12. Шкала самооценки тревожности (Ч.Д. Спилбергер).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
	<p>Тема. Методы диагностики особенностей личности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Пройдите самостоятельно 16-факторный личностный опросник Р Кеттелла.</p> <p>Обработайте результаты и получите стандартные баллы по каждой шкале. Обратите внимание на ту информацию, которую дает экспериментатору перевод полученных в тестировании величин в стандартные баллы. Постройте индивидуальный личностный профиль.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	

	<p>1.7. Проективные методы исследования личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Поработайте сами с одной из проективных методик из списка. Проинтерпретируйте результаты.</p> <p>Список диагностических методик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисунок несуществующего животного.</li> <li>2. Дом. Дерево. Человек.</li> <li>3. Незаконченные предложения.</li> <li>4. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
	<p>1.8. Диагностика межличностных отношений и развития коллектива</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Обработайте результаты социометрического исследования по социометрической матрице. Постройте социограмму. Рассчитайте количественные коэффициенты социометрии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
	<p>1.9. Процедуры и методы обработки и представления данных</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Обработайте результаты исследования по матрице данных. Используйте первичные математические статистики (среднее арифметическое, медиана, мода, стандартное отклонение). Выявите испытуемых с различными уровнями выраженности психологических характеристик.</p> <p>Представьте результаты с помощью таблицы, графика (как минимум, двух типов).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
	<p>1.10. Организация психолого-педагогической диагностики в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Напишите психолого-педагогическую характеристику на самого себя. Соблюдайте основные правила написания, структуру документа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6</p>	

6	Проработка материала лекции №2, выполнение домашнего задания: Сделать конспект работы Б.Г.Ананьева «Психология педагогической оценки». Проанализировать тенденции изменения ЕГЭ как итоговой аттестации в общем образовании на примере какого-либо предмета (математика, русский язык). Сделать выводы о проблемах и тенденциях развития педагогического контроля усвоения содержания образования.	Устный опрос, проверка домашнего задания
6	Выполнение домашнего задания: Привести примеры влияния психологических закономерностей оценки в педагогической практике, используя материалы книги Плауса Скотта. Оформить результаты работы в форме таблицы.	Устный опрос, проверка домашнего задания
2	Подготовка к контрольной работе. №1.	Контрольная работа
6	Выполнение домашнего задания: Сформулировать 3 цели контроля качества образования (предмет определяется по выбору магистранта), 3 цели мониторинга качества образования, 3 цели диагностики качества образования. Прочитать статью философа Э.В. Ильенкова «Школа должна учить мыслить». Определить критерии образованности по Э.В.Ильенкову ( <a href="http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-2842.htm">http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-2842.htm</a> ).	Обсуждение результатов практического домашнего задания
6	Выполнение домашнего задания: Разработать 10 тестовых заданий I уровня по аннотированной программе дисциплины «Психологические основы современного образования». Разработать 10 заданий II уровня по аннотированной программе дисциплины «Система оценки результатов образовательного процесса» Разработать 10 заданий III уровня по аннотированной программе дисциплины «Психологическая экспертиза в образовании»	Обсуждение результатов практического домашнего задания

### 6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе магистры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий.



В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения ее содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

Методические указания для проведения практических занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Одним из вариантов проведения практических занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением самооценки.

Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи.

Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований: - краткости, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника); - ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами. - полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности.

Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста.

Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов: а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы. 19 б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4. Поля: слева -3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.

2. Структура работы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) основная часть (2-3 вопроса). 5) заключение. 6) список литературы.

3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.

4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.

5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).

6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.

7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 с
2. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с.

#### **Дополнительная литература:**

3. Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бардышевская М.К., Лебединский В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 284 с.

4. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с

5. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.

6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 145 с

### 5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

### 7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Формы контроля.

Итоговая форма контроля - зачет.

***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

**4.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическая диагностика":

***1. Проект***

Работа в подгруппах. Каждая подгруппа разрабатывает проект по одной из трех тем:

1. Проведение сравнительного исследования учебной мотивации у учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов общеобразовательной школы.
2. Проведение исследования креативности у младших школьников и подростков.
3. Проведение сравнительного исследования школьной тревожности у учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов общеобразовательной школы.

Представьте проект в форме презентации. Укажите:

1. Цель проекта.
2. Сроки и этапы реализации.
3. Формирование выборки, обоснование ее репрезентативности.
4. Методическое обеспечение (используемые методики, с обоснованием их выбора).
5. План работы по организации исследования. Соблюдение этических норм при организации исследования.
6. Методы обработки данных.
7. Методы представления данных.
8. Подготовка отчета о проведении исследования.

Критерии оценивания работы:

1. Корректность постановки целей, этапов, формирования выборки (1-3 балла).
2. Обоснованность выбора диагностических методик (1-3 балла).
3. Эффективность и корректность планирования и организации, соблюдение этических норм (1-3 балла).
4. Корректность методов обработки и представления данных (1-3 балла)
5. Качество презентации проекта (1-3 балла).

Количество баллов: 15

***2. Реферат***

1. История психологической диагностики.
2. Социальные и этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
3. Этический кодекс проведения психодиагностических исследований детей и подростков.
4. Наблюдение как метод психологической диагностики.
5. Опросники как метод исследования личности.
6. Методы изучения и оценка ощущений и восприятия обучающихся.
7. Методы изучения и оценка мышления младших школьников и подростков.
8. Диагностика познавательной сферы младших школьников и подростков.
9. Методы изучения и оценка интеллекта младших школьников и подростков.
10. Методика WISC Д. Векслера для изучения интеллекта у детей.

11. Психологическая диагностика способностей.
12. Методы изучения и оценка эмоциональных состояний у подростков.
13. Психологическая диагностика уровня достижений.
14. Психодиагностика фрустрации.
15. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.
16. Проективные методы исследования личности младших школьников и подростков.
17. Методы изучения и оценка личности младших школьников и подростков.
18. Диагностика и оценка сферы общения младших школьников и подростков.
19. Методы изучения и оценка коллектива младших школьников.
20. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
21. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
22. Психодиагностические методы прогнозирования учебных достижений.
23. Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе.
24. Основные тенденции развития психодиагностики.

Количество баллов: 10

### 3. *Ситуационные задачи*

В 8-а классе не сложился дружный классный коллектив. Имеется несколько микрогрупп, которые постоянно конфликтуют между собой. Лидерство неустойчиво. Формальный лидер класса - старательная, но имеющая небольшой авторитет девочка.

1. Какие методы может использовать классный руководитель для изучения межличностных отношений в классном коллективе?
2. Какие методы можно использовать для диагностики лидерских качеств обучающихся?
3. Какие методы можно использовать для диагностики психологического климата в коллективе?
4. Спланируйте организацию диагностического исследования, которое, с Вашей точки зрения, должен провести классный руководитель для планирования действий по развитию коллектива и оптимизации социально-психологического климата в классе.

Количество баллов: 10

### 4. *Тест*

1. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
  - а) способность теста определять меру дефекта;
  - б) характеристика единства способов использования теста;
  - в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
  - г) мера вероятности получения ошибочных результатов.
2. Репрезентативность теста указывает на:
  - а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
  - б) степень однородности диагностируемой выборки;
  - в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
3. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
  - а) приведение теста в соответствие со стандартами;
  - б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
  - в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
4. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
  - а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
  - б) характеристика врожденных способностей;
  - в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
  - г) характеристика зоны ближайшего развития.

5. Какие две исследователя стояли у истоков метода тестирования:
- а) Э. Крепелин и А. Бин;
  - б) П. Жане и Ф. Гальтон;
  - в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл;
  - г) Ф. Гальтон и А. Бине.
6. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
- а) личностные опросники;
  - б) тесты достижений;
  - в) психометрические тесты;
  - г) проективные методы;
  - д) свободное интервью.
7. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:
- а) паспортного возраста и уровня образования;
  - б) умственного и эмоционального возраста;
  - в) интеллектуального и паспортного возраста;
  - г) максимальных и минимальных показателей;
  - д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.
8. Включенное наблюдение - это:
- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
  - б) длительное наблюдение;
  - в) наблюдение в условиях лаборатории;
  - г) наблюдение, при котором исследователь является непосредственным участником событий;
- Количество баллов: 25

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ИнГУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История развития психодиагностики.
3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
4. Валидность: понятие, виды, способы проверки.
5. Надежность, виды, способы проверки.
6. Процедура стандартизации психодиагностических методик.
7. Закон нормального распределения случайных величин. Стандартные баллы и их значение в практике диагностики.
8. Этические принципы психодиагностики.
9. Этические аспекты психолого-педагогической диагностики детей и подростков.
10. Организационные аспекты психолого-педагогической диагностики детей и подростков.
11. Понятие и виды наблюдения. Достоинства и ограничения метода наблюдения.
12. Стандартизированное наблюдение: сущность и виды. Организация стандартизированного наблюдения.
13. Тесты интеллекта в практике психолого-педагогической диагностики.
14. Методики исследования восприятия.
15. Методики исследования памяти.
16. Методики исследования различных видов мышления.
17. Методики исследования внимания.

18. Тесты достижений, их разработка и использование в практике психолого-педагогической диагностики.
19. Изучение темпераментных особенностей обучающихся с помощью наблюдения и опросников.
20. Опросники как метод изучения личностных особенностей. Правила использования личностных опросников.
21. Принципы создания проективных методик.
22. Использование графических проективных методик в работе с детьми и подростками.
23. Использование проективных методик с наглядным стимульным материалом.
24. Использование вербальных проективных методик в работе с детьми и подростками.
25. Социометрический метод: назначение, этические ограничения и организация исследования. Обработка результатов.
26. Проективные методы исследования межличностных отношений.
27. Методы исследования психологического климата подросткового коллектива.
28. Получение стандартизованных баллов, рекомендации по их использованию.
29. Ранжирование данных. Ранг как характеристика объекта, правила ранжирования.
30. Использование первичных математических статистик для сравнения групп данных.
31. Корреляционный анализ данных: назначение. Понятие вероятности ошибки.
32. Способы упорядочивания и обработки данных. Таблицы. Графики.
33. Основные задачи и ограничения диагностической работы в образовательной организации.
34. Основные направления использования диагностической информации в работе педагога.
35. Психолого-педагогическая характеристика, ее структура.
36. Правила оформления и передачи диагностической информации другим специалистам и учреждениям.

***Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):***

<b><i>Отметка</i></b>	<b><i>Критерии оценивания</i></b>
"Зачтено"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> </ul>
"Незачтено"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ***

***1. Лекции***

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале,



необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

## **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

## **3. Зачет**

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **4. Реферат**

Реферат - теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **6. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **7. Проект**

Проект - это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация - защита проекта

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

